

Les principes directeurs sur le plan andragogique

1. Le principe du respect de l'adulte en formation

Tout apprenant possède ses limites d'apprentissage et sa façon de mémoriser de nouvelles connaissances. La vitesse à laquelle il assimile ces informations joue également un rôle important dans la rétention des éléments.

2. Le principe de la réceptivité

Un apprentissage significatif commence par le vouloir et le désir d'apprendre. Pour assurer cette réceptivité, l'adulte a besoin de percevoir les bénéfices de la formation et de comprendre le pourquoi de celle-ci afin de s'appropriier les informations qui lui sont présentées.

3. Le principe de l'interactivité

Dans le cas des adultes, l'expérience constitue la base sur laquelle s'implantent les nouveaux savoirs. Par conséquent, les méthodes d'enseignement doivent favoriser les échanges entre le formateur et les participants à la formation.

4. Le principe de la facilitation de l'apprentissage

Les systèmes d'apprentissage doivent respecter certains facteurs essentiels à l'acquisition des connaissances, des habiletés et des comportements. Pour ce faire, les contenus doivent être structurés et accessibles, faire appel à l'expérience et à l'expérimentation et de respecter un rythme adapté.

5. Le principe d'acquisition, d'intégration et de maintien des connaissances

Il faut mesurer les acquis des apprenants à différents moments du processus de formation, avant, pendant et après ainsi qu'à moyen terme. En évaluant de cette manière les savoirs, on peut observer de manière précise les divers changements qui s'opèrent au niveau des individus en formation et de l'organisation.